**Урок № \_\_\_\_**

**Дата:**

**Предмет: математика**

**Класс: 1 «Б»**

**Тема: Урок-путешествие в сказку. Закрепление пройденного материала.**

**Тип урока: урок закрепление полученных знаний.**

**Цели:**

- закреплять знание порядковых числительных;

- умение сравнивать числа и число с числовым выражением; умение анализировать предложенные задачи и выделять главное, логически строить [план](http://www.testsoch.com/uroki/konspekty-zanyatij/) решения
- умение строить отрезки;

- развивать навыки устного счета, логическое мышление, память, внимание, развитие самостоятельности, умения преодолевать трудности, воли, способности, навык общения.

- воспитывать аккуратность, внимания, культуру общения, интерес к предмету.

**Приёмы и методы:**

* Словесные (объяснение, работа с текстом задачи)
* Наглядные (иллюстрации, слайды, ИКТ)
* Письменные и устные упражнения и самостоятельные задания

**Оборудование:** Иллюстрация (колобок, теремок, заяц, волк, медведь, лиса, тропинка), жетоны в виде колобков, карточки с заданиями, разноцветные колобки для рефлексии.

**ХОД УРОКА**

1. **Орг. Момент.**

- Сегодня на урок к нам пришли гости, посмотреть чему мы с вами научились.

- Поприветствуйте их. Подарите свои улыбки гостям.

- А теперь повернитесь все ко мне и подарите свои улыбки мне.

*Прозвенел и смолк звонок,
Вас ждёт интересный, полезный урок.
Чудесным пусть будет у вас настроение,
Легко и свободно даётся учение.*

- Давайте вспомним правила поведения на уроке, как себя нужно вести на уроке:

*Ты сиди за партой стройно*

*И веди себя достойно.*

*Парта- это не кровать*

*И на ней нельзя лежать.*

*Ответить хочешь не шуми,*

*А только руку подними.*

1. **Введение в урок.**

- И сегодня мы отправимся в путешествие. Путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому нужно брать с собой друзей. А вот кого мы возьмём в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.

*Из муки его слепили,
После в печку посадили,
На окошке он студился,
По дорожке он катился.
Был он весел, был он смел,
И в пути он песню пел.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От неё уйти не смог.
Кто же это?*

Дети: **- Колобок**! ( Вывешиваю портрет Колобка на доску.)

- Поднимите руки, кто знает эту сказку?
- Давайте вспомним и назовем всех героев? (старик, старуха, колобок, волк, заяц, лиса, медведь)
- Посчитайте сколько их? (7)
- А теперь скажите: Кого встретил колобок раньше других? (зайца)
- Кого встретил колобок позже: медведя или волка?
- Кого встретил колобок сначала: лису или медведя?
- Кого встретил колобок последним?
**-** Расположите сказочных персонажей в том порядке, в котором они встретились колобку. Посчитайте их по порядку ( первый, второй…).

**Пересказ сказки детьми**(цепочкой рассказывают 3 человека)

– Ребята, я как-то рассматривала иллюстрации к сказке и вдруг поняла, что эта сказка не совсем правильная. В сказках всегда действуют две силы: добро и зло.
– Что обычно побеждает в сказках? ( Добро.)
– А в сказке «Колобок»? ( Зло.)
– Как вы думаете, почему?
– Правильно, Колобок был доверчивым, не учился в школе, мало знал, не успел завести себе друзей.
– Давайте предложим Колобку дружбу и пригласим к нам на урок, изменим сказку и поможем спастись Колобку от зубов хитрой лисы. За правильное выполненное задание вы будете получать жетоны в виде колобка и в конце урока мы сосчитаем у кого больше жетонов, тот получит хорошую отметку за урок.

*По тропинке он бежит,
Заяц на тропе сидит.
Говорит ему Косой:
«Колобок, а ну постой.
Я тебя бы сразу съел,
Да ведь ты же поумнел.*

*Ты задание все мои реши,*

*А вот как ты всё решишь*

*Дальше смело побежишь!»*

1. **Арифметический диктант** с использованием карточек с числами.

 1) найдите сумму чисел 7и 3.

 2) на сколько 9 больше, чем 4?

 4) увеличьте 6 на 2.

 5) уменьшите 5 на 3.

 6) сколько будет: 7 минус 4?

 7) сколько будет: 5 плюс 3?

 8) найдите разность чисел 6 и 4.

 9) Уменьшаемое -5, вычитаемое -3. Найдите разность.

 10) сколько будет: 9 минус 9 плюс 2.

 **«Расшифруй слово»**- Выполните вычисления , полученные результаты расставьте в порядке возрастания и угадаете зашифрованные слова.

7 – 6 = 1 **Ж** 5 + 3 = 8 **П**

8 – 5 = 3 **Л** 5 + 4 = 9 **Е**

9 – 5 = 4 **А** 4 + 2 = 6 **У**

4 – 2 = 2 **Е** 8 – 1 = 7 **С**

3 + 2 = 5 **Ю** 8 + 2 = 10  **Х**

 5 + 6 = 11 **А**

- Я колобку и вам желаю успеха в дальнейшем пути по изучению пройденных тем.

**4. Устный счёт, каллиграфическая минутка:**

– И катится Колобок дальше по тропинке.

*Колобка волк увидал,
Облизнулся и сказал:
Чтоб несъеденному быть,
Надо устный счет решить.
Все числа без сомнения
Напиши красиво без промедления.*

- Запишите число, классная работа. И я вам сейчас буду читать задачки, а вы только запишите ответы через запятую.

**Задачки:**

 1. Хорошо зимой в лесу –

      Встретить белку и лису,

      Встретить волка и лося,

      Встретить зайца у куста.

      Сколько животных можно встретить

       зимой в лесу? ( 5 )

2. К 3 зайчатам в час обеда
 Прискакали 3 соседа.
 В огороде зайцы сели
 И по 1 морковке съели.
 Кто считать, ребята, ловок?
 Сколько съедено морковок? ( 6 )

 3. Девять веселых медвежат

     За малиной в лес спешат

     Но один малыш устал,

     От товарищей  отстал,

     А теперь ответ найди:

     Сколько мишек впереди? ( 8 )

4. На полянке у дубка

      Крот увидел два грибка.

      А подальше у осин

      Он нашел ещё один.

      Ну-ка, кто сказать готов,

      Сколько крот нашел грибов? ( 3 )

 5. На полянке в день весенний

 Под высокою сосной

 К медвежонку в день рожденья

 Собрался народ лесной:

 Ежик, волк, енот, барсук,

 Заяц, лось, лисёнок – друг.

 Посчитай-ка поскорей, сколько было всех гостей? ( 7 )

6. Шла лисица вдоль тропинки

       И несла грибы в корзинке:

       Пять опят и пять лисичек

       Для лисят и для лисичек

       Сколько всего грибов несла лисица? ( 10 )

 7. Ежик по грибы пошел,

 Восемь рыжиков нашел.

 Четыре грибочков в корзинку,

 Остальные — на спинку.

 Сколько рыжиков везешь

 На своих иголках, еж? ( 4 )

8. Семь ворон на крышу сели.

 Две ещё к ним прилетели.

 Отвечай быстро, смело,

 Сколько всех их прилетело? ( 9 )

- Ниже пропиши числа в порядке возрастания? (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

- А теперь пропиши числа в порядке убывания? (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3)

**5. Решение задач:**

*Колобок вперед бежит,
А на пне медведь сидит.
Колобка он увидал,
Облизнулся и сказал.
Будет мне обед! Удача!
Если не решишь задачи.!*- Ребята, поможем Колобку?

- Давайте сначала вспомним из каких частей состоит задача? ( условие, вопрос, решение, ответ)

-Прочитайте задачу.

-Назовите условие задачи.

-Прочитайте вопрос задачи

-Каким действием решается задача?

-Как запишем краткую запись?

-Запишите решение задачи

(учебник стр 190 № 3 а, б)

**6. ФИЗМИНУТА:**

 **«Зайка»**

**7. Примеры на сравнения и геометрическое задание:**

*Ой, Колобка лиса поймала
Облизнулась и сказала:
«Съем тебя сейчас я,
Будет лисе счастье.*

*Но, если выполнишь заданья,*

*Я отсрочу наказанье.*

*Испытанье мне назначить разрешу,*

*И домой тебя живого отпущу».*

А) Лиса хочет, что бы мы выполнили задания по карточкам. Кто допустил больше ошибок из них. Лиса, волк или медведь?!

ЛИСА ВОЛК МЕДВЕДЬ

5 + 2 > 8 8 – 6 < 7 8 – 4 > 5

8 – 7 < 5 9 – 4 > 9 4 + 6 < 8

10- 5 > 3 10 – 6 < 3 4 + 3 > 9

В) Начертить два отрезка. Один равный 6 см, а другой равный 3 см.

 - Теперь начертите сумму данных отрезков? Чему она будет равна? (9 см)

 - Начертите разность данных отрезков? Чему она равна? (3 см)

- Справились с заданием, Лиса отпускает колобка. Вот и вернулся колобок к дедушке и бабушке. Тут и сказки конец, а кто слушал молодец.

**8. Рефлексия:**

– Вспомните сегодняшний урок. Если он принёс вам знания и поможет в дальнейшем и у вас хорошее настроение, возьмите зелёный колобочек; если вам было трудно, многое не получалось, то возьмите красный колобочек. Если не всё на уроке получалось, но вы надеетесь доучить состав числа 10, взаимосвязь целого и частей, то возьмите жёлтый колобочек.
– Посмотрите, сколько зелёных колобочков! Думаю, что урок удался!

- Теперь сосчитайте у кого сколько жетонов….

- Вы сегодня были внимательны, умны, смекалисты. За это колобок говорит: «Молодцы, спасибо!»