|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Буквы О-А в корнях КОС-КАС** | | | | | **Школа: Степная СШ** | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:Рецлав С.В.** | | | | | |
| **КЛАСС: 5 «Б»** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | К концу урока учащиеся смогут определять условия выбора написания гласных О и А в корне –кос- // –кас-; | | | | | | | |
| **Цели урока**  **(критерии успеха КУ)** | | | * **Все учащиеся смогут:** владеть способом действия при выборе букв О А в однокоренных словах с корнем –кос-// -кас-; | | | | | | | |
| * **Большинство учащихся будут уметь:** находить слова с чередующимися гласными в тексте. | | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** образовывать слова с изученной орфограммой, составлять предложения. | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Узнают условия выбора букв О – А в словах с корнем –кос -/-кас-.  Смогут найти орфограмму «Буквы О – А в корне –кос-/ -кас-.» в тексте. | | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Чередующиеся гласные в корне (4 класс) | | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** | | | |
| Начало урока | 1. **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.   Дети вам тепло?  -В классе светло?  -Прозвенел уже звонок?  -Начался уже урок?  -Хотите учиться?  -Значит можно всем садиться!!!   Давайте улыбнёмся друг другу, пожнём руки и пожелаем высокой производительности труда на уроке - Молодцы!  Сегодняшний урок проходит в непривычной обстановке, поэтому от вас потребуется максимум внимания, сосредоточенности и аккуратности. Если возникнут вопросы или понадобится помощь, то используйте «Закон поднятой руки». Не забывайте о правильной осанке! Итак, начинаем урок.  **І. Мотивационный этап**  Разминка с выходом на тему.  -предлагаю вашему вниманию небольшое стихотворение.  Прослушав его, определите тему, которой мы сегодня посвятим урок.  Жили-были две подруги,  Симпатичные вполне,  Буква О и буква А.  Корни многих-многих слов  Рады были их принять,  Только нужно было знать,  Как в них стать без лишних споров.  Но подружки не ругались,  Меж собой чередовались.  - Тема «Буквы О-А в корнях КОС- КАС» (**СЛАЙД 1)**  -Исходя из темы, предложите, какую цель мы должны перед собой поставить.( познакомиться с условиями выбора букв О-А в корне –КОС-КАС и находить их в тексте) **(СЛАЙД 2)**  -Запишем в тетради дату, классную работу, тему. | | | | | | | Тетради, доска  Деление класс на 2 группы по цветовой гамме  Интерактивная доска |
| Середина урока | - **(СЛАЙД 3)**Посмотрите, пожалуйста, на экран. Перед Вами два столбика слов. Почему на ваш взгляд, мы разделили слова на две группы? (потому что первый столбец – слова с чередующимися гл. в корне, второй – с безуд. гл. в корне слова).  *Приземляться вырастать*  *объяснять собирать*  *танцевать предложить*  *мяукать макать*  -         - Какие мы знаем корни с чередованием? (*корни бир – бер \\ -мир -  - мер - \\ - блист - -блест - \\ лаг – лож-, -раст – - ращ - - рос).*  -         Скажите, пожалуйста, а какая морфема по вашему мнению самая главная? (*Корень)*  -         Я согласна с Вами, что корень – очень важная часть слова. Но тем не менее и другие морфемы не менее важны. Сегодня мы познакомимся с морфемой, от которой зависит корневая гласная.   1. ***Осмысление новой информации***   -         Итак, тема нашего урока *«Буквы о и а в корне –кос- и –кас*-    *теперь отложите ручки и послушайте удивительную сказку о двух братьях.*  -        За тридевять земель, в царстве Русского языка жила-была гордая и красивая царица Грамматика**.** Прислуживали ей два брата – КОС и КАС. И она никак не могла их отличить: уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных.  Много ли, мало ли прошло времени, но не выдержала царица, кликнула клич по всему царству Русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг – братьев КОС и КАС, того награжу по-царски».  Со всех земель невиданного царства съехались гласные, согласные, суффиксы, корни, приставки, ударение. Ребята, давайте и мы поможем королеве.  **СЛАЙД 4 ЗАДАНИЕ:** Перед вами слова с пропущенными буквами.  Вам нужно определить орфограмму и вставить пропущенные буквы.   Задание: Спиши, вставь пропущенные буквы. Объясни графически.  Р..стение,  предпол..гать,  пол..жение, изб..рать, зам..реть, бл..стательный.  Прик..снуться, прик..саться.  Проверка с объяснением до конца первого абзаца.  - Ребята, а кто вставил пропущенные буквы в слова второго абзаца?  Вы уверены в правильности выбора? Почему не уверены? (*не знаем правила*)  -А мы должны уметь правильно писать эти слова? Значит, должны знать правило? (*да*)  - Как вы думаете, почему эти слова оказались в ряду слов, правописание которых у нас не вызывает сомнений? (*тоже есть чередование гласных в корне, условия выбора похожи на одну из орфограмм, которую сейчас повторили*).  Давайте вернемся к словам «**прикоснуться, прикасаться».**  И добавим еще два:**«прикосновение и касание».**  -  Запишите эти слова, выделите корни, подчеркните гласную в корне. Если есть суффикс –а- после корня, то выделите его.  - А теперь скажите, что вы заметили? (СЛАЙД 8) От какой морфемы зависит написание гласной в корне?  *(в словах, в которых после корня стоит суффикс –а-,  пишется корень –кас-, а  в словах, в которых после корня нет суффикса  -а- ,  пишется корень –кос-.*  - Молодцы. Теперь вы готовы сформулировать правило.  Ученики формулируют правило *(В корне – кос- - -кас- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс –а-, и буква О, если этого суффикса нет).***СЛАЙД 5**  - Проверим себя по учебнику  (стр. \_\_\_\_ – чтение правила).  - А теперь послушайте, чем же закончилась сказка?  Суффикс А оказался самыми шустрыми, слишком уж ему понравились братья КОС и КАС. Он быстро подскочил к брату КАС.  Да так и остался  навсегда с ним.  С тех пор как увидит царица суффикс А, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец КАС.  **3..*Первичное закрепление нового материала***  ***Если видишь, что за корнем***  ***появился суффикс А.***  ***То, без всякого сомненья,***  ***Корень « Кас » пиши всегда.***  **СЛАЙД 7** Упражнение. ПО ГРУППАМ (1 группа выписывает словосочетание с корнем кас, 2 группа – с кос)  1 гр. Коснулось воды, …  2 гр. Касается дна, …  Слова: прик\_снулась к лицу, к\_саюсь стены, к\_сается вопроса, к\_снётся всех, к\_сание мяча, лёгкое прик\_сновение, к\_сить траву, слегка к\_снуться.  **СЛАЙД 8.** ПРОВЕРКА И ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ В ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ 1 ГРУППА МЕНЯЕТСЯ СО 2 ГРУППОЙ  Критерии оценки:  0 ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2-3 ошибки – «3»  Более – «2»  **-**А сейчас проведём необычную **физкультминутку**.  **Физкультминутка.** «Грамматическая зарядка»  Задание: если в корне «а»- хлопаем в ладоши, если в корне «о» - поднимаем руки.  Прил…гать усилия.  Сл…жить вещи.  Отл…жить празднование.  Возл…гать надежды.  Предл…жить блины.  Безотл…гательное дело.  К…снуться чуда.  Точки соприк…сновения.  Не к…саются влаги.  Распол…жить у костра.  Радостное предпол…жение.  К…саться рукой.  -Слова с какими ещё корнями встретились в физминутке? (ЛАГ-ЛОЖ, расскажите правило написание корней ЛАГ-ЛОЖ)  **РАБОТА С ТЕКСТАМИ**   1. **Закрепить поможет знание**   **Моё следующее задание**  **1 ГРУППА**  **Задание: Прочитать текст и выписать слова с чередующимися гласными.**  http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Korni-kos-kas/0010-010-JAdovitye-rastenija.jpg  **2 группа**  **Задание: Прочитать текст и выписать слова с чередующимися гласными.**  **Как появилась страна Япония**  Легенда о происхождении Японии связана с хризантемой. В древности в Китае правил жестокий император. Однажды ему сообщили, на соседнем острове есть р…стение хризантема. Легкое касание этого цветка дарит человеку богатырское здоровье, а из сока хризантемы можно приготовить целебный настой. Прик…снуться к цветку может каждый, но сорвать хризантему под силу только с добрыми помыслами. Император заявил, что его не к…саются эти глупые рассуждения о добрых помыслах, и отправил на остров триста юношей и девушек за хризантемами. Люди знали, что император был злым и жестоким человеком. Они не захотели, чтобы грешник прик…сался к магическому цветку. И не вернулись домой. Природа острова очаровала молодых людей, они основали здесь новое государство.  ПРОВЕРЬ СЕБЯ **СЛАЙД 10**  Оцените свою работу ПО КРИТЕРИЯМ и поставьте оценку в лист оценивания  Критерии оценки:  0 ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2 ошибки – «3»  Более – «2»  **Задание** ЦИФРОВОЙ ДИКТАНТ.  **А сейчас я попрошу**  **Слушать предложения**  **И записывать в тетрадь**  **Цифрами решение.**  Даже не предложения, а слова.  https://fs00.infourok.ru/images/doc/185/211473/img7.jpg  **. СЛАЙД 11**. ВЗАИМОПРОВЕРКА. ОЦЕНКИ В ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ.  **Обменяемся с соседом тетрадкой**  **И проверим, всё ли там в порядке.**  **- Задание по группам:**  «Кто больше?» (кто больше придумает слов с корнями кос и кас). Время пошло.  **Чтобы знания были впрок**  **Следует повторить урок.**  - От чего зависит написание гласных в корнях кос-кас? (от суффикса А)  ОЦЕНКИ ЗА УРОК. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ  **Обобщение изученного. Рефлексия (7 мин)**  Ребята, закрыли учебники. Скажите, пожалуйста:   * Чем вам запомнился сегодняшний урок? * Какие новые знания вы усвоили? * Что вызывало затруднения? * Что показалось наиболее интересным? * Достигли ли мы цели, которые ставили в начале урока?   **Заполните карточку значками**  http://festival.1september.ru/articles/410998/img1.gif   |  |  | | --- | --- | | На уроке мне было интересно |  | | Я чувствовал (а) себя комфортно |  | | Я чувствовал (а) свою значимость на уроке |  | | Я был(а) успешен (успешна) |  | | Я считаю, что материал урока мною понят и усвоен |  |   Прозвенел уже звонок  И закончен наш урок.  Всем спасибо за внимание,  Отдыхайте, до свидания! | | | | | | | Карточки с заданиями для каждой группы,  тетрадь, ручка  Карточки с заданиями  Ученик у доски  Карточки с заданиями  ВИДЕОФИЗМИНУТКА СЛАЙД 9 | |
| Конец урока | Подведение итога урока  **Чтобы знания были впрок**  **Следует повторить урок.**  - От чего зависит написание гласных в корнях кос-кас? (от суффикса А)  ОЦЕНКИ ЗА УРОК. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ  **Обобщение изученного. Рефлексия (7 мин)**  Ребята, закрыли учебники. Скажите, пожалуйста:   * Чем вам запомнился сегодняшний урок? * Какие новые знания вы усвоили? * Что вызывало затруднения? * Что показалось наиболее интересным? * Достигли ли мы цели, которые ставили в начале урока?   **Заполните карточку значками**  http://festival.1september.ru/articles/410998/img1.gif   |  |  | | --- | --- | | На уроке мне было интересно |  | | Я чувствовал (а) себя комфортно |  | | Я чувствовал (а) свою значимость на уроке |  | | Я был(а) успешен (успешна) |  | | Я считаю, что материал урока мною понят и усвоен |  |   Прозвенел уже звонок  И закончен наш урок.  Всем спасибо за внимание,  Отдыхайте, до свидания! | | | | | | | Дневник и ручка | |
| **Дополнительная информация**  Лист оценивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия Имя   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задания | Критерии оценки | Оценка | | 1. Выписать словосочетания с корнем –кос-кас- | 0 ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2-3 ошибки – «3»  Более – «2» |  | | 1. Выписать из текста слова с чередующимися гласными | 0 ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2 ошибки – «3»  Более – «2» |  | | 1. Цифровой диктант | 0 ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2-3 ошибки – «3»  Более – «2» |  | |  | Общая оценка |  | | | | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете собирать доказательства обучения учащихся?**  . | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность Связи с ценностями (креативное мышление, критическое мышление, коммуникативные навыки, уважение к другим точкам зрения, ответственность, дружелюбие, готовность обучаться в течение всей жизни, саморегуляция)** | | | | |
| * эффективные вопросы | | | | * Самооцениевание * Взаимооценивание * Рефлексия * Работы учащихся * Фото урока | | * Физминутка * Готовность обучаться в течение всей жизни | | | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня изучили?  На что была направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | | | | | | | |